Рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий по русской грамоте.

**1.** Ребенок должен отвечать на вопросы. Ответы нужно выучить наизусть.

**Вопрос** : *Чем отличаются гласные звуки от согласных?*

**Ответ**: *Когда мы произносим гласные звуки, воздух на пути не встречает преграду. А когда мы произносим согласные , то воздух на пути встречает преграды( губы, зубы, язык)*

**Вопрос:** *Чем отличаются глухие согласные от звонких?*

**Ответ:** *При произношении звонких согласных мы слышим голос, а при произношении глухих, голоса не слышно.*

**Вопрос:** *Какие звуки называются сонорными?*

**Ответ:** *Это звонкие звуки, которые не имеют глухой пары.*

**2**. Ученик 1 класса должен УМЕТЬ давать характеристику каждому звуку русского языка. Для этого родителям необходимо по мере изучения какого-то звука заучивать с ребенком наизусть его характеристику.

НАПРИМЕР: если сегодня мы изучили букву Н, то заучиваем характеристику звуков н, нь. *Ниже приводится характеристика каждого звука, т.е. то что должен говорить ребенок.*

**А-** этот звук гласный. Буква А служит для обозначения **твердости** согласного звука.

**О-** этот звук гласный. Буква О служит для обозначения **твердости** согласного звука.

**У-** этот звук гласный. Буква У служит для обозначения **твердости** согласного звука.

**Ы-** этот звук гласный. Буква Ы служит для обозначения **твердости** согласного звука.

**Э-** этот звук гласный. Буква Э служит для обозначения **твердости** согласного звука.

**И-** этот звук гласный. Буква И служит для обозначения **мягкости** согласного звука

**М-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий. Он сонорный.

**Т-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой.

**Н-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий. Он сонорный.

**Л-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий. Он сонорный.

**С-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой.

**Р-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий. Он сонорный.

**Ш-** этот звук согласный. Бывает только твердым. Этот звук глухой.

**К-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой

**П-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой

**Б-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий.

**Г-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий.

**Д-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий.

**З-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий.

**Ж-** этот звук согласный. Бывает только твердым.. Этот звук звонкий.

**В-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук звонкий.

**Й-** этот звук согласный. Бывает только мягким. Этот звук звонкий.

Он сонорный.

**Х-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой.

**Ц-** этот звук согласный. Бывает только твердым. Этот звук глухой.

**Ч-** этот звук согласный. Бывает только мягким. Этот звук глухой.

**Щ-**. **-** этот звук согласный. Бывает только мягким. Этот звук глухой

**Ф-** этот звук согласный. Бывает и твердым, и мягким. Этот звук глухой.

**Я-**  эта буква обозначает два звука Й и А, если она стоит в начале слова, после гласной или после ь и ъ. Если же эта буква стоит после согласного она обозначает звук А и обозначает мягкость согласного звука

**Е-** эта буква обозначает два звука Й и Э, если она стоит в начале слова, после гласной или после ь и ъ. Если же эта буква стоит после согласного она обозначает звук Э и обозначает мягкость согласного звука

**Ё-** эта буква обозначает два звука Й и О, если она стоит в начале слова, после гласной или после ь и ъ. Если же эта буква стоит после согласного она обозначает звук О и обозначает мягкость согласного звука

**Ю-** эта буква обозначает два звука Й и У, если она стоит в начале слова, после гласной или после ь и ъ. Если же эта буква стоит после согласного она обозначает звук У и обозначает мягкость согласного звука

*Таким образом в русском языке 10 гласных букв, но 6 звуков.*

**Ь и Ъ -**  это только буквы, звуков они не обозначают.

**Ь-** буква, которая служит для обозначения мягкости согласного звука или для разделения согласного и гласного звуков

**Ъ-** служит только для разделения согласного и гласного звуков.

**3**. Ребенок, зная характеристику каждого звука должен уметь делать звуко- буквенный анализ слова. Т.е. уметь выделять каждый звук в слове, находить ударный и безударный гласный звук ( ударный- гласный на который падает ударение, безударный- это остальные гласные в слове ,на которые не падает ударение. Обычно безударные гласные в слове слышатся не четко – *СН(Е-И)ГА , Д( А-О)МА* )

**ПРИМЕР звуко-буквенного анализа слова:**

ФИЛИН - ребенок должен говорить так:

В слове ФИЛИН 2 слога, ФИ-ЛИН. Первый слог ударный. Первый звук ФЬ- мягкий согласный, глухой, рисуется зеленым цветом. Второй звук И- он гласный, ударный( красным цветом(. 3-й звук Ль- мягкий согласный, звонкий( зеленый). 4-й звук И- гласный безударный( красным цветом). Последний звук Н- твердый согласный , звонкий( синим цветом) Итог- в слове ФИЛИН 3 согласных, 2 гласных звука.

**4.** Ребенок должен ежедневно читать 2-3 раза в день небольшими порциями( по 10-15 мин). Детям , которые читают хорошо можно увеличить время чтения. Обязательно ребенок должен пересказать прочитанное.

Если ребенок затрудняется пересказывать, то он должен пересказывать по предложениям: прочитал одно предложение- пересказал, прочитал- пересказал. Затем постепенно порция прочитанного увеличивается: прочитал абзац- пересказал.

1. Ребенок должен уметь строить содержательные предложения. Т.е. подбирать прилагательные. Для этого полезно составлять в день хотя бы по 1 предложению на любую тему и «Одевать» это предложение.

Например: Ребенок составил предложение *Мама пошла в магазин.* А теперь наводящими вопросами попробуйте добавить к каждому слову пояснения «одеваем предложение» : *Когда мама пошла в магазин? В какой магазин? Как пошла?*  Должно получиться предложение типа: *Вчера вечером мама нехотя пошла в продуктовый магазин.*

Так « одеть» можно любое простейшее предложение. Ежедневное « одевание» хотябы одного предложения поможет быстро развить речь Вашего ребенка.

Так же полезна игра в прилагательные. Вы придумываете для ребенка существительные, а он должен как можно больше подобрать к ним прилагательные.

1. При овладении письмом.

* Ребенок должен уметь правильно писать буквы, не выходя за строчку. Отличать заглавную букву(большая) от строчной(маленькая).
* Ребенок должен правильно соединять буквы

Если последующая буква начинается писаться сверху, значит соединяем верхним соединением.

Если последующая буква начинается снизу, то соединяем нижним соединением

Строчные буквы о , а начинаем писать снизу

* Ребенок должен уметь списывать с печатного текста. Для это в домашние тетради учитель указывает страницу Букваря и объект, который нужно списать дома.
* Ребенок должен уметь писать письменным шрифтом под диктовку простые слова и слоги.