Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова

с углубленным изучением английского языка

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО «\_\_\_\_» августа 201\_ г. Приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ Заместитель директора по от \_\_\_\_ августа 201\_ г.

от «\_\_» августа 201\_ г. учебно-воспитательной Директор муниципальной

Руководитель МО работе бюджетной средней

\_\_\_\_\_ \_\_\_И.А.Митрошина \_\_\_\_\_\_ \_\_ Г.Н.Исаева общеобразовательной

школы №27 г. Орла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Пузанкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Логопедического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Учитель- логопед:**

**Новикова Александра Суреновна**

**Орел, 2018**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-ых классов, имеющих ФНР, ФФНР, ОНР (фонематическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи) и фонетическое недоразвитие составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);
3. Основной общеобразовательной программой общеобразовательного учреждения.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Инструктивно-методическое письмо « О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» Москва, 1996г. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.
6. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П. Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
8. [СанПиН 2.4.2.3286-15](#P38) Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015

N 26

1. Приказ Департамента образования и науки от 16.03.2004г. № 196 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения».
2. Положение о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа логопедической работы соответствует целям и задачам школы.

**Стратегическая цель функционирования и развития образовательного учреждения** на среднесрочную перспективу: обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого учащегося образовательного учреждения на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

**Стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения** на среднесрочную перспективу:

- обеспечить обновление содержания и технологий образования;

- организовать подготовку высокопрофессиональных педагогических кадров;

- повысить качество общего и дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы по русскому языку и ориентирована на использование разработок Л. М. Козыревой «Логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи. 1 класс», Т. И. Прокопьевой «Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов».

* + 1. **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

* + 1. **Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными недоразвитием звуковой стороны речи;

определение особых образовательных потребностей детей с недоразвитием звуковой стороны речи;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с недоразвитием звуковой стороны речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям рассматриваемой категории с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для детей с речевым недоразвитием;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей указанной категории;

оказание родителям (законным представителям) детей с недоразвитием звуковой стороны речи консультативной и методической помощи по различным вопросам.

Для достижения поставленных задач необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:

* Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа над учебным материалом;
* Дидактические игры и игровые ситуации;
* Создание ситуации творческого общения, учебный диалог, викторины и олимпиады.

*Целевая аудитория*: обучающиеся 1 классов, имеющие тяжелые нарушения речи..

*Сроки реализации программы*: 2016-2017 учебный год.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный*** ***подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

* + 1. **Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый курс логопедической работы, реализованный в программно-методических материалах для логопедических занятий с младшими школьниками, построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами данного курса связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Центральная задача логопедической работы в 1 классе – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками. Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой

письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества.

* + 1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в разви­тии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; уме­ние связно высказываться по темам, доступным пони­манию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты рече­вой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

У детей с ***фонетико-фонематическим (ФФН)*** и ***фонетическим недоразвитием*** речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с ***общим недоразвитием речи (ОНР)*** отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Перечисленные выше особенности устной речи перво­классников, имеющих фонематическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправле­нию недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

* + 1. **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**1.1.7. Описание места учебного курса в учебном плане.**

В рамках школьного компонента предусматривается обязательное посещение логопедических занятий детьми в 1 классе в объеме:

ОНР (3,4 уровень)- в объеме 141часа в год (5раз в неделю);

ФФН- в объеме 84часов в год (3раза в неделю);

Фонетическое недоразвитие речи- в объеме 57 часов в год (2 раза в неделю). Продолжительность группового занятия – 40 минут.

**1.1.8. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению

с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

**1.2. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.2.1. Личностные результаты освоения курса**

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке, как языке его страны;

- осознание языка как средства общения;

- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку;

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

- выраженного познавательного интереса к русскому языку;

- сознательного отношения к качеству своей речи.

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения данного курса**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;

– использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***1.2.3. П*редметные результаты освоения курса**

***Общие результаты освоения программы***

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

***2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**2.1. Содержание курса коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся ,имеющих ОНР (3,4 уровень речевого развития)**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

* на фонетическом уровне;
* на лексико- грамматическом уровне;
* на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

а) коррекция дефектов произношения;

б) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

1. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

*Диагностический этап*. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

*Подготовительный этап.* Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

*I Этап*.*.* Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

*II этап***.**Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

*III этап***.**Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С обучающимися 1-х классов с ОНР**

**(3, 4 уровень речевого развития)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **занятия** | **Цель, задачи**  **занятия** | | **Количество часов** | **Дата**  **Проведения** | **Примечания** |
| 1 | Вводное занятие | - познакомить с кабинетом и правилами поведения в нем;  - познакомить с альбомом и правилами работы с ним;  - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий; | | 1 |  |  |
| 2 | Развитие восприятия цвета | - уточнить знания об основных цветах и его оттенках;  - учить согласованию сущ. + прил.  - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие; | | 1 |  |  |
| 3 | Развитие восприятия формы | - уточнить знания об основных геометрических фигурах;  - учить составлению словосочетаний по схеме: прил. + прил. + сущ.  - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие; | | 1 |  |  |
| 4 | Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды».  Предлоги  В – ИЗ | - активизировать и расширять словарь по теме;  - учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьшительно-ласкательным суффиксом;  - познакомить с предлогами В – ИЗ, их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в В.п., П.п;  - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы предложений; | | 1 |  |  |
| 5 | Развитие пространственной ориентировки | - развивать пространственное восприятие и представление;  - учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;  - развивать слуховое внимание, память, мышление; | | 1 |  |  |
| 6 | Слова-антонимы | - расширять словарный запас слов-антонимов;  - учить составлению простых предложений с союзом а;  - развивать зрительное внимание, операции сравнения; | | 1 |  |  |
| 7 | Развитие речи по теме «Овощи».  Предлоги  НА – С – СО | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьшительно-ласкательным суффиксом;  - познакомить с предлогами НА – С –СО и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п.;  - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы; | | 1 |  |  |
| 8 | Слово  и слог | - дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»;  - учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;  - развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов, внимание, память, мелкую моторику; | | 1 |  |  |
| 9 | Текст и предложение | - дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;  - формировать представление о предложении как единице речи;  - учить определять границы предложения с опорой на интонацию;  - развивать навыки языкового анализа; | | 1 |  |  |
| 10 | Развитие речи по теме «Осень».  Предлоги К – ОТ | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить составлять рассказ по картинкам;  - познакомить с предлогами К – ОТ и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Д.п.; | | 1 |  |  |
| 11 | Гласные звуки | - дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;  - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;  - развивать фонематические процессы;  - формировать навыки звукового ана-лиза и синтеза слов; | | 1 |  |  |
| 12 | Ударение | - дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;  - работать над ритмической схемой слова;  - развивать фонематические процессы; | | 1 |  |  |
| 13 | Развитие речи по теме  «Деревья».  Предлог НАД | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию относительных прилагательных;  - познакомить с предлогом НАД и его схемой;  - повторить изученные предлоги;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Т.п.;  - учить составлению описательных рассказов по картинке; | | 1 |  |  |
| 14 | Звук  и буква  А | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 15 | Развитие речи по теме «Грибы  и ягоды».  Предлоги  ПОД,  ИЗ-ПОД | - активизировать и обогащать сло-варный запас по теме;  - познакомить с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п.;  - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы;  - воспитывать аккуратность при работе в тетради; | | 1 |  |  |
| 16 | Звук и буква  У | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навык звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 17 | Звук и буква  О | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 18 | Развитие речи по теме  «Человек».  Предлоги ЗА,  ИЗ-ЗА | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить употреблению речевых средств, отражающих зрительно-простран-ственные отношения;  - познакомить с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п.; | | 1 |  |  |
| 19 | Звук  и буква Ы | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового и слогового анализа;  - закреплять навык употребления существительных во множественном числе;  - развивать буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 20 | Согласные  звуки | - дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;  - дифференциация гласных и согласных звуков;  - развивать фонематическое восприя-тие, буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 21 | Развитие речи по теме «Домашние животные».  Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию слов, обозначающих детенышей животных;  - познакомить с предлогами МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в В.п., Т.п.; | | 1 |  |  |
| 22 | Согласные твердые и мягкие | - познакомить с твердыми и мягкими согласными;  - учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции;  - развивать фонематический слух, на-вык слогового чтения; | | 1 |  |  |
| 23 | Звук  и буква И | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навык звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | | 1 |  |  |
| 24 | Развитие речи по теме «Домашние птицы» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию притяжательных прилагательных;  - развивать слуховое и зрительное внимание; | | 1 |  |  |
| 25 | Звук и буква  Э | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - развивать фонематические процессы, развивать буквенный гнозис;  - познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах; | | 1 |  |  |
| 26 | Согласные звонкие и глухие | - познакомить со звонкими и глухими согласными;  - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;  - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения; | | 1 |  |  |
| 27 | Развитие речи по теме «Дикие животные» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию притяжательных прилагательных, составлению простых распространенных предложений;  - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание; | | 1 |  |  |
| 28 | Гласные и согласные звуки | - закрепить признаки гласных и согласных звуков;  - формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - развивать фонематические процессы, внимание, мышление, навык слогового чтения; | | 1 |  |  |
| 29 | Слова-предметы | - дать понятие о словах-предметах, их графическом изображении;  - учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам;  - развивать навык языкового анализа; | | 1 |  |  |
| 30 | Слова-действия | - дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении;  - учить ставить соответствующий вопрос к словам-действиям; дифференцировать слова-предметы и слова-действия;  - учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов;  - развивать навык языкового анализа; | | 1 |  |  |
| 31 | Слова-признаки | - дать понятие о словах-признаках их графическом изображении;  - учить ставить соответствующий вопрос к словам-признакам;  - учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил. + прил. + сущ.  - развивать языковую наблюдательность; | | 1 |  |  |
| 32 | Развитие речи по теме «Зима».  Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - обучать составлению рассказа по картинкам;  - познакомить с предлогами ПЕРЕД, ВОКРУГ и их схемами;  - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п.; | | 1 |  |  |
| 33 | Развитие речи  по теме «Времена и  месяцы года» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - формировать временные представления;  - закреплять в речи понятия «времена года», «месяцы года», «дни недели», «части суток»; | | 1 |  |  |
| 34 | Гласные  буквы  I и II ряда | - познакомить с образованием гласных II ряда;  - показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда;  - развивать слуховое внимание, языковую наблюдательность; | | 1 |  |  |
| 35 | Гласные буквы  А – Я | - закреплять знания о звуковом составе букв А – Я;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; | | 1 |  |  |
| 36 | Развитие речи по теме «Время» | - учить определять и называть время по стрелочным часам;  - развивать временные представления, наблюдательность;  - учить составлению рассказа по серии картин; | | 1 |  |  |
| 37 | Гласные буквы  О – Ё | - закреплять знания о звуковом составе букв О – Ё;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; | | 1 |  |  |
| 38 | Гласные буквы  У– Ю | - закреплять знания о звуковом составе букв У– Ю;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения; | | 1 |  |  |
| 39 | Развитие речи по теме «Семейные традиции» | ;- активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить согласованию числ. + сущ.  - развивать навык слогового синтеза слов и чтения; | | 1 |  |  |
| 40 | Гласные буквы  Ы – И | - закреплять знания о звуковом составе букв Ы – И;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, слогового чтения;  - познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи–ши); | | 1 |  |  |
| 41 | Гласные буквы  Э – Е | - закреплять знания о звуковом составе букв Э – Е;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание; | | 1 |  |  |
| 42 | Буква Ь | - познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных;  - формировать навыки правописания слов с мягким знаком;  - развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание; | | 1 |  |  |
| 43 | Развитие речи по теме  «Посуда» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию существительных с помощью суффикса -НИЦ-, согласованию числ. + сущ.;  - развивать навыки буквенного синтеза слов, деления слов на слоги; | | 1 |  |  |
| 44 | Слоговой анализ и синтез слов | - закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;  - учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова;  - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; | | 1 |  |  |
| 45 | Звуко-буквенный анализ  и синтез слов | - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему; | | 1 |  |  |
| 46 | Звуки  [б б’ –  п п’].  Буквы  Б – П | - познакомить с звуками [б б’– п п’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно и в слогах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематические процессы; | | 1 |  |  |
| 47 | Дифференциация звуков  [б б’ –  п п’]. | - учить дифференцировать звуки  [б б’ – п п’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление; | | 1 |  |  |
| 48 | Развитие речи по теме «Мебель» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию относительных прилагательных;  - развивать навык буквенного синтеза слов, деления слов на слоги, зрительное и слуховое внимание; | | 1 |  |  |
| 49 | Звуки  [в в’ –  ф ф’].  Буквы  В – Ф | - познакомить со звуками [в в’ – ф ф’] и соответствующими буквами ;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно и в слогах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематические процессы; | | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация звуков  [в в’ –  ф ф’]. | - учить дифференцировать звуки [в в’ – ф ф’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;  - обучать дидактической игре «Шиф-ровальщик»;  - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание; | | 1 |  |  |
| 51 | Развитие речи по теме «Одежда» | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - учить словообразованию относительных прилагательных;  - развивать языковое чутье, зрительное внимание и пространственное ориентирование; | | 1 |  |  |
| 52 | Звуки  [г г’ –  к к’].  Буквы  Г – К | | - познакомить со звуками [г г’ –к к’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, в словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; | 1 |  |  |
| 53 | Дифференциация звуков  [г г’ –  к к’]. | | - учить дифференцировать звуки [г г’ – к к’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - упражнять навык записи предложения графическим способом;  - развивать фонематические процессы; | 1 |  |  |
| 54 | Звуки  [д д’ –  т т’]  Буквы  Д – Т | | - познакомить со звуками [д д’ – т т’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений; | 1 |  |  |
| 55 | Дифференциация звуков  [дд’ –  т т’] | | - учить дифференцировать звуки [д д’ – т т’] в словах, предложениях, тексте;  - закреплять навыки графической записи предложения, правила написания имен собственных;  - развивать фонематический слух, навыки слогового анализа и синтеза слов; | 1 |  |  |
| 56 | Звуки  [з з’ –  с с’]. Буквы  З – С | | - познакомить со звуками [з з’ – с с’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, логическое мышление; | 1 |  |  |
| 57 | Дифференциация звуков  [з з’ –  с с’]. | | - учить дифференцировать звуки [з з’ – с с’] в словах, предложениях, тексте;  - закреплять навыки графической записи предложения, выделения «главных слов в предложении»;  - формировать навык списывания и согласования слов в предложении; | 1 |  |  |
| 58 | Развитие речи по теме  «Весна» | | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - обучать составлению рассказа по серии картин;  - развивать память, внимание, логическое мышление; | 1 |  |  |
| 59 | Звуки  [ж – ш]. Буквы  Ж – Ш. Правописание гласных после шипящих:  ЖИ – ШИ | | - познакомить со звуками [ж – ш] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; | 1 |  |  |
| 60 | Развитие речи по теме «Перелетные птицы» | | - активизировать и обогащать словарный запас по теме;  - развивать навыки буквенного синтеза, деления слов на слоги, определения ударной гласной;  - развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; | 1 |  |  |
| 61 | Звуки  [ч’ щ’ ц].  Буквы Ч, Щ, Ц.  Правописание гласных после шипящих:  ЧА – ЩА,  ЧУ – ЩУ | | - познакомить со звуками [ч’ щ’ ц] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;   - закреплять знания норм орфографии;  - развивать фонематическое восприятие, орфографическую зоркость, зрительное внимание, память  - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; | 1 |  |  |
| 62 | Звук [й’].  Буква Й | - познакомить со звуком [й’] и  буквой Й;  - развивать языковое чутьё, фонематическое восприятие, навыки слогового анализа, внимание, память, логическое мышление; | | 1 |  |  |
| 63 | Буквы  Е – И – Й | - повторить звуковой состав букв  Е – И – Й;  - учить различать буквы Е – И – Й на письме с опорой на их звуковой состав;  - развивать фонематическое восприятие, языковое чутье, логическое мышление; | | 1 |  |  |
| 64 | Конкурс «Умники и умницы» | -проверить знания, умения, навыки по изученным темам. | | 1 |  |  |
| 65 | Викторина «Грамотей» | - заключительная диагностика письменной речи обучающихся. | | 1 |  |  |

**Содержание курса по коррекции фонетико –фонематического недоразвития речи**

*Цель:* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

*Задачи:*

* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Закрепление звукобуквенных связей.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
* Развитие внимания, памяти и мышления.
* Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение
* словарного запаса.
* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

1. Развитие звуковой стороны речи:

* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
* коррекция дефектов произношения.

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов  самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.

1. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.

*Структура и содержание.*

Коррекционно-развивающее обучение продолжается с 16 сентября по 15 мая, что составляет занятий. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю(84 ч. в год). Длительность занятия 40 минут .

*Оценка результативности программы*

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

*К концу обучения у обучающихся должны быть:*

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С обучающимися 1-х классов с ФН и ФФН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  занятия | Цель, задачи  занятия | Количество часов | Дата  проведения | Примечание |
| 1 | Вводное занятие | - познакомить с кабинетом и правилами поведения в нем;  - познакомить с альбомом и правилами работы с ним;  - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий; | 1 |  |  |
| 2 | Гласные звуки | - дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;  - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;  - развивать фонематические процессы;  - формировать навыки звукового ана-лиза и синтеза слов; | 1 |  |  |
| 3 | Ударение | - дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;  - работать над ритмической схемой слова;  - развивать фонематические процессы; | 1 |  |  |
| 4 | Звук  и буква  А | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 5 | Звук и буква  У | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навык звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 6 | Звук и буква  О | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 7 | Звук  и буква Ы | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навыки звукового и слогового анализа;  - закреплять навык употребления существительных во множественном числе;  - развивать буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 8 | Согласные  звуки | - дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;  - дифференциация гласных и согласных звуков;  - развивать фонематическое восприя-тие, буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 9 | Согласные твердые и мягкие | - познакомить с твердыми и мягкими согласными;  - учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции;  - развивать фонематический слух, на-вык слогового чтения; | 1 |  |  |
| 10 | Звук  и буква И | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - формировать навык звукового и слогового анализа слов;  - развивать буквенный гнозис; | 1 |  |  |
| 11 | Звук и буква  Э | - учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - развивать фонематические процессы, развивать буквенный гнозис;  - познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах; | 1 |  |  |
| 12 | Согласные звонкие и глухие | - познакомить со звонкими и глухими согласными;  - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;  - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения; | 1 |  |  |
| 13 | Гласные и согласные звуки | - закрепить признаки гласных и согласных звуков;  - формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - развивать фонематические процессы, внимание, мышление, навык слогового чтения; | 2 |  |  |
| 14 | Гласные  буквы  I и II ряда | - познакомить с образованием гласных II ряда;  - показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда;  - развивать слуховое внимание, языковую наблюдательность; | 2 |  |  |
| 15 | Гласные буквы  А – Я | - закреплять знания о звуковом составе букв А – Я;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; | 2 |  |  |
| 16 | Гласные буквы  О – Ё | - закреплять знания о звуковом составе букв О – Ё;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; | 2 |  |  |
| 17 | Гласные буквы  У– Ю | - закреплять знания о звуковом составе букв У– Ю;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения; | 2 |  |  |
| 18 | Гласные буквы  Ы – И | - закреплять знания о звуковом составе букв Ы – И;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, слогового чтения;  - познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи–ши); | 2 |  |  |
| 19 | Гласные буквы  Э – Е | - закреплять знания о звуковом составе букв Э – Е;  - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;  - учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание; | 2 |  |  |
| 20 | Звуки  [б б’ –  п п’].  Буквы  Б – П | - познакомить с звуками [б б’– п п’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно и в слогах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематические процессы; | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация звуков  [б б’ –  п п’]. | - учить дифференцировать звуки [б б’ – п п’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление; | 2 |  |  |
| 22 | Звуки  [в в’ –  ф ф’].  Буквы  В – Ф | - познакомить со звуками [в в’ – ф ф’] и соответствующими буквами ;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно и в слогах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематические процессы; | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация звуков  [в в’ –  ф ф’]. | - учить дифференцировать звуки [в в’ – ф ф’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;  - обучать дидактической игре «Шиф-ровальщик»;  - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание; | 2 |  |  |
| 24 | Звуки  [г г’ –  к к’].  Буквы  Г – К | - познакомить со звуками [г г’ –к к’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, в словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация звуков  [г г’ –  к к’]. | - учить дифференцировать звуки [г г’ – к к’] в словах, предложениях, тексте;  - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - упражнять навык записи предложения графическим способом;  - развивать фонематические процессы; | 2 |  |  |
| 26 | Звуки  [д д’ –  т т’]  Буквы  Д – Т | - познакомить со звуками [д д’ – т т’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений; | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация звуков  [дд’ –  т т’] | - учить дифференцировать звуки [д д’ – т т’] в словах, предложениях, тексте;  - закреплять навыки графической записи предложения, правила написания имен собственных;  - развивать фонематический слух, навыки слогового анализа и синтеза слов; | 2 |  |  |
| 28 | Звуки  [з з’ –  с с’]. Буквы  З – С | - познакомить со звуками [з з’ – с с’] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, логическое мышление; | 1 |  |  |
| 29 | Дифференциа  ция звуков  [з з’ –  с с’]. | - учить дифференцировать звуки [з з’ – с с’] в словах, предложениях, тексте;  - закреплять навыки графической записи предложения, выделения «главных слов в предложении»;  - формировать навык списывания и согласования слов в предложении; | 2 |  |  |
| 30 | Звуки  [ж – ш]. Буквы  Ж – Ш | - познакомить со звуками [ж – ш] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изо-лированно, в слогах, словах;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; | 2 |  |  |
| 31 | Звуки  [ч’ щ’ ц].  Буквы Ч, Щ, Ц | - познакомить со звуками [ч’ щ’ ц] и соответствующими буквами;  - учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте;  - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; | 1 |  |  |
| 32 | Правописание гласных после шипящих:  ЧА – ЩА,  ЧУ – ЩУ | - закреплять знания норм орфографии;  - развивать фонематическое восприятие, орфографическую зоркость, зрительное внимание, память, логическое мышление; | 2 |  |  |
| 33 | Звук [й’].  Буква Й | - познакомить со звуком [й’] и  буквой Й;  - развивать языковое чутьё, фонематическое восприятие, навыки слогового анализа, внимание, память, логическое мышление; | 1 |  |  |
| 34 | Буквы  Е – И – Й | - повторить звуковой состав букв  Е – И – Й;  - учить различать буквы Е – И – Й на письме с опорой на их звуковой состав;  - развивать фонематическое восприятие, языковое чутье, логическое мышление; | 1 |  |  |
| 35 | Конкурс  «Умники и умницы» | Проверить знания, умения, навыки, по изученным темам; | 1 |  |  |

**Содержание курса коррекционной работы у младших школьников, имеющих фонетический дефект.**

**Цель:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у младших школьников.

**Адресат:** обучающиеся начальных классов с фонетическим дефектом.

**Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;

- формирование фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза;

- формирование полноценных общеучебных умений и навыков;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- совершенствование мелкой моторики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффекты могут быть достигнуты в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч. в год (2 ч. в неделю), с учетом нарушения произношения звуков одной артикуляционной группы.

На основе содержания коррекционно-логопедической работы в рабочей программе отводится три этапа:

I этап: подготовительный (10-12 ч).

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (25-30 ч).

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (20-26ч).

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия, продолжительностью 40 минут (инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.

**Содержание курса**

**I этап: подготовительный (10-12 ч)**

***Цель*** работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

***Задачи:***

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Контроль над физическим здоровьем детей (консультирование учащихся у врачей-специалистов по рекомендации логопеда с учетом индивидуальных особенностей детей).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования речи.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Вызывание звука по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

**II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (25-30ч.)**

***Цель*** работы: формирование первичных произносительных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

***Задачи***:

1. Постановка звуков должна осуществляться в следующей последовательности:

- свистящие: с, с’, з , з’, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ;

- сонорные: л, л’, р, р’.

1. Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах, словосочетаниях и предложениях.
2. Формирование умения различать звуки на слух, развитие слухового самоконтроля.
3. Формирование и развитие мелкой моторики.

**III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (20-26ч.)**

***Цель*** работы: развитие умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

***Задачи:***

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках и стихах.
4. Автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

- чисто произносить все звуки речи;

- вычленять звуки из слова;

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- различать звуки на слух;

- осуществлять слуховой самоконтроль.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФД, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**Перспективный план работы с детьми, имеющими фонетически изолированный дефект**

**I этап: подготовительный**

***Цель*** работы**:** включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

***Задачи:***

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи. | 2 |
| 2 | Подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания. | 5-7 |
| 3 | Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти. | 3 |

**II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков**

***Цель*** работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

***Задачи:***

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
3. Формирование умения различать звуки на слух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду. | 5-7 |
| 2 | Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти. | 2-4 |
| 3 | Автоматизация звука в словах, словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики. | 10-12 |
| 4 | Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении. Развитие памяти, внимания. | 8-10 |

**III этап: развитие коммуникативных умений и навыков**

***Цель*** работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

***Задачи:***

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

3. Дифференциация поставленных звуков (в случаях, если нарушено произношение звуков, сходных по артикуляции).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1. | Автоматизация звука в пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. | 3-4 |
| 2. | Автоматизация звука в стихах, выделение звука в стихах. Развитие внимания и памяти. | 4-5 |
| 3. | Автоматизация звука при пересказе текста. Развитие внимания, памяти. | 5-6 |
| 4. | Дифференциация звуков в слогах, словах, словах-паронимах, в предложениях и связном тексте, выделение звуков в предложениях. | 3-5 |
| 5. | Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. | 5-6 |

**3.1. Условия реализации программы коррекционной работы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И. Н., Прокопьевой Т. И. . При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

***Материально-техническое и информационное обеспечение***

В МБОУ-лицее №28 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.